



Nemzeti Tehetségsegítő Tanács

www.tehetsegpont.hu

1363 Budapest, pf. 108.
1054 Budapest, Szemere u. 21.
Tel/FAX: 222-0517

Prof. Csermely Péter, elnök
Semmelweis Egyetem
Orvosi Vegytani Intézet
csermely@puskin.sote.hu

Dr. Balogh Gyula

államtitkár

Budapest

Szalay u. 10.

1051

Budapest, 2009. február 27.

Tisztelt Államtitkár Úr!

A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács elnökeként „**a komprehenzív iskola-modellek megszervezéséhez kapcsolódó támogatások igénylési, döntési rendszerének, folyósításának, elszámolásának és ellenőrzésének részletes szabályairól**” szülő/2009. (...) OKM rendelet” tervezetéről kialakított véleményünket az alábbiakban mellékelem.

1. Általános észrevételek

Igen örömteli, hogy az oktatás irányítás megteremti annak is a jogszabályi feltételeit, hogy ezt az iskolatípust létrehozassák az iskolafenntartók. Az is dicséretre méltó, hogy az előkészítéssel kapcsolatos feladatok finanszírozását, a program bevezetését, a pedagógusok felkészítését központi forrásból kívánja biztosítani. Ez az iskolai modell egy igen fontos, a tanuló szempontjából lényeges elemet tartalmaz azzal, hogy védi a tanuló tanulási útját az iskolába való bekerüléstől az érettségiig vagy a szakma megszerzéséig. Amennyiben ezt a szellemiséget a gyakorlatban is a megvalósítás során sikerül biztosítani, az nagyban hozzájárul majd a kistérségekben élő - különösen a leszakadó kistérségekben élő – fiatalok esélyegyenlőségének növeléséhez, az esélyegyenlőtlenségek csökkentéséhez.

Ugyanakkor a jogszabályban nagyobb hangsúlyt kellene adni a következő területek egyértelmű rendezésére:

- minden általánosan képezhető tanulóra terjedjen ki a minden képezhető helyett,
- rögzíteni kellene néhány alapelvet:
 - o önkéntesség,
 - o intézményi autonómia, szuverenitás,
 - o iskolai közös programok összehangolása (különösen akkor, ha egy kistérség iskolái fognak össze)
 - o a pedagógiai feladatok közös ellátása,
 - o az iskolai és iskolán kívüli tehetséggondozói formák, (délutáni tevékenységi formák) összehangolása,
 - o a felzárkóztatáshoz, tehetséggondozáshoz szükséges feltételek erőforrások megteremtése (ne mindent minden iskolában)
 - o közös mérési rendszer kidolgozása

A Tanács tagjai: Amőba Alapítvány (Erdély), Arany János Tehetséggondozó Program Intézményeinek Egyesülete, Aranyelme Egyesület, Bethlen Gábor Alapítvány (Nagyenyed, Erdély), Bolyai Műhely Alapítvány, Bolyai Farkas Alapítvány a Magyarul Tanuló Tehetségekért (Zenta, Vajdaság), Csányi Sándor Alapítvány a Gyermekekért, Junior Tudományos Diákkör (Zalabér), Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézet, Kocka Kör (Debrecen), Kutató Diákok Országos Szövetsége, Kutató Diákokért Alapítvány, Kutató Tanárok Országos Szövetsége, Logos Alapítvány, Magyar Innovációs Alapítvány, Magyar Innovációs Szövetség, Magyar Tehetséggondozó Társaság, MATFUND Középiskolai Matematikai és Fizikai Alapítvány, Nyilas Misi Tehetségtámogató Egyesület (Erdély), Szlovákiai Magyar Pedagógusok Szövetsége, Országos Tudományos Diákköri Tanács, Romániai Magyar Pedagógusok Szövetsége, Talentum Műhely (Győr), Tehetségpártolók Baráti Köre, Vajdasági Magyar Pedagógusok Egyesülete

- mit értünk a képességek szerinti differenciált foglalkozáson
- közös fejlesztések, mérések kutatások megvalósításának lehetőségei,
- fenntarthatóság (egyszeri támogatás a bevezetéshez, évente a költségkihatás biztosítása az általános oktatási normán felül, vagy, hogy meddig kellene fenntartani az így létrehozott iskolát)
- finanszírozásra, annak folyamatos biztosítására,
- az iskolák közötti átjárhatóságra, (milyen feltételekkel mehet át a gyerek egy másik iskolába, vagy milyen feltételekkel kerülhet be a rendszerbe)
- a tehetséges gyerekek azonosítására, az iskolai gazdagításra-dúsításra.

2. Az OKM rendelet-tervezet §-iról

1.§ -ban meg kellene azt is határozni, hogy a különböző iskolafenntartók milyen együttműködéssel hozhatnák létre. Különösen igaz ez azoknál az iskoláknál, amelyek fenntartását iskolatársulási formában oldják meg. Itt lehetne, szabályozni több fenntartó több iskolájával hogyan vehetne részt ebben a programban úgy, hogy az egyiknek van általános iskolája a másiknak meg középfokú intézménye. Nyilván fontos lenne a pedagógiai programok a mérések, mérési pontok összehangolása.

2.§ nem csak a tanári, hanem a tanuló létszámot (október 1-i statisztika) is figyelembe kellene venni. Már ebben a §-ban tisztázni kellene hogy a pályázati összeg fordítható-e infrastrukturális fejlesztésre, vagy tárgyi eszköz beszerzésére, és ha igen akkor a nyert összeg hány %-a.

A 2.§ (2) Én a szakértő mellett lehetőséget adnék felsőoktatási intézmények szaktanszékeink (tanárképzés) bevonására is a tudományos háttér, a közös kutatások és fejlesztések megvalósítása/biztosítása érdekében.


2.§ (2) f, **Itt nyomtatékosan tisztázni és hangsúlyozni kellene a képességek szerinti differenciált fejlesztést.**

Egyéb konkrét megjegyzések

1. Lehetőséget kellene adni arra is, hogy később is bekapcsolódhassanak a rendszerbe az iskolafenntartók, iskoláikkal, azokkal, akik menetközben „felnöttek” ezen feladatok megvalósítására.
2. Fontos lenne a tanárképzés ill. a tanártovábbképzés ezirányú fejlesztése.
3. Fontos, hogy a pályázati kiírás a lehető legegyszerűbb legyen.

Összegezve: öröm, hogy a komprehenzív iskolamodell végül is zöld utat kap, és a megvalósításához szükséges jogszabályi feltétel adott lesz. Az is dicséretes, hogy az induláshoz szükséges pénzügyi fedezet biztosítva lesz, de a biztonságos finanszírozás hosszú távon nagyon fontos lenne.

Őszinte nagyrabecsüléssel:



(Prof. Csermely Péter)
a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács elnöke